

АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS

Використання шкали оцінювання ECTS в рамках кредитно-модульної технології навчання дозволяє, окрім іншого, проводити аналіз навчальної роботи зі студентами на предмет виявлення недоліків в організації цієї роботи [1, 2]. В доповіді обговорюється спосіб такого аналізу на прикладі вивчення курсу фізики студентами за напрямком підготовки „Комп’ютерні науки”. Вибір контрольної групи студентів базувався на двох аргументах: 1) група має бути достатньо великою, щоби проявилися статистичні закономірності; 2) група повинна проходити реальний конкурсний відбір при зарахуванні до університету. Аналіз зводиться до співставлення результатів успішності студентів при вивченні фізики на основі критеріїв оцінювання навчальної роботи студентів, використаних кафедрою фізики ТДТУ, з деяким стандартом досконалості в розподілі оцінок за шкалою ECTS – нормальним гауссовим розподілом. Параметри цього ідеального розподілу формулювалися за даними, коли переважно 10% студентів отримують оцінку А, 25% студентів – оцінку В, 30% – оцінку С, 25% – оцінку D, 10% – оцінку Е, незадовільних оцінок (FХ і F) не отримує жоден із студентів, що завершує навчальний цикл з дисципліни. Предметом аналізу були також дані вступних випробувань з математики для цієї ж групи студентів та вхідного контролю знань з фізики.

Основні підсумки аналізу зводяться до наступного:

1. Кафедра фізики використовує достатньо оптимальний (за даними [1]) спосіб формулювання підсумкового (кумулятивного) показника успішності в балах (36% – за виконання лабораторних робіт та практичних завдань з розв’язування задач, 40% – за виконання модульних тестів, 24% – за виконання екзаменаційних тестів).
2. Вступні випробування та вхідний контроль виявляють двомодовий характер розподілу кількісного показника успішності абітурієнтів, який потім трансформується в одномодовий розподіл показника успішності з фізики.
3. Параметри реального розподілу кумулятивного показника успішності з фізики вказують (при порівнянні з такими ж параметрами досконалого гауссового розподілу) на зміщення центра розподілу в область нижчих балів, на більше розсіяння показника успішності відносно центра, на асиметрію розподілу, на присутність незадовільних результатів навчання в окремих студентів.
4. Прийнято вважати [2], що відхилення розподілу кумулятивного показника успішності від нормального гауссового є ознакою або ж проблем якості довузівської підготовки студентів, або ж недосконалостей у формулюванні значення кумулятивного показника успішності студентів з дисципліни. Обговорення проводиться саме під таким кутом зору.

Література:

1. П.І. Сікорський. Кредитно-модульна технологія навчання. – Київ: Вид. Європейського університету, 2006. – 126 с.
2. Н. Стучинська. Оцінювання успішності студентів за шкалою ECTS: переваги та недоліки. – Наукові записки Кіров. держ. педуніверситету. – 2006. – в. 66 – ч. 2 – с. 76-81.