С. Вознюк, Ю. Дрогобицький
(Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

ОПТИМІЗАЦІЯ СТРУКТУРИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ.

У зв'язку із реалізацією особистісно-орієнтованого підходу за умови кредитно-модульної організації навчального процесу у ВНЗ ми обґрунтували структуру ЕНМК, призначених для вивчення природничих дисциплін (зокрема загальної фізики), яка відповідає вимогам сучасної психологічної теорії навчальної діяльності [1]. У цьому зв'язку у ЕНМК доцільно виділити два інформаційних блоки «А» і «Б». Перший з них призначений для засвоєння базових знань та формування базових вмінь, тоді як НММ другого призначені для розширення і поглиблення знань та вдосконалення вмінь використовувати їх для розв'язування навчальних і практичних задач у зв'язку із особистими потребами студента. У свою чергу, у інформаційних блоках «А» і «Б» доцільно виділити структурні елементи, використання яких оптимізує самостійне відпрацювання студентами орієнтаційно-плануючої, виконавчої та контрольно-корегуючої функціональних частин навчальної діяльності.

З врахуванням останнього ми розробили ЕНМК, призначені для вивчення курсу загальної фізики (розділи «Оптика» і «Квантова фізика») студентами педагогічного університету. На рис. 1 і рис. 2 схематично зображені структури інформаційних блоків «А» і «Б» відповідно. Назви включених у них структурних елементів умовні, цільове призначення наявних у них НММ відображене у методичних рекомендаціях стосовно використання ЕНМК.

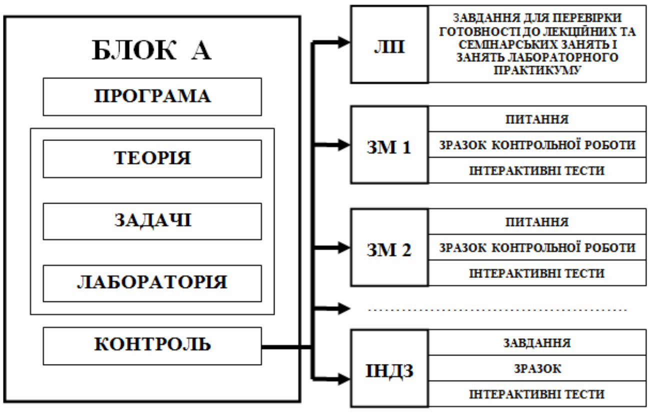

Рис.1

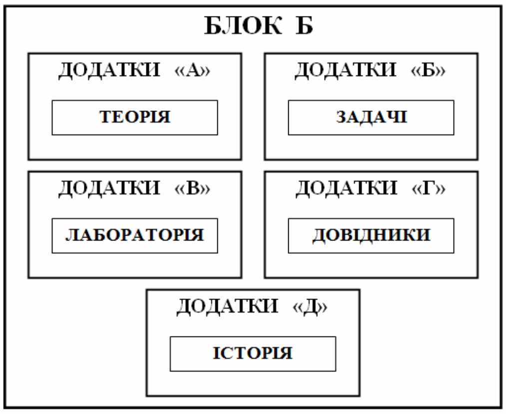

Рис.2

Структурні елементи «Програма» і «Контроль» призначені для відпрацювання орієнтаційно-плануючої та контрольно-корегуючої частин навчальної діяльності, тоді як елементи «Теорія», «Задачі» і «Лабораторія» стосуються самостійного відпрацювання її виконавчої частини.

ЕНМК «Загальна фізика: Оптика» та «Загальна фізика: Квантова фізика» розроблені нами у модульно-орієнтованому середовищі MOODLE [2]. Використання отриманих нами результатів може бути корисним розробникам ЕНМК, призначених для вивчення природничих та технічних навчальних дисциплін.

1. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.—М.: Изд-во МГУ, 1975.—343с.
2. Андреев А.В. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреев, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко // Открытое и дистанционное образование.— 2006. — №3 (23).—С. 5-7.