

УДК 378.14

Войцевич А. -ст. гр. 346

Николаевский національний університет імені В.О.Сухомлинського

ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Науковий керівник: к.п.н., доц. Задоя Е.С.

Актуальність теми дослідження зумовлена сучасними тенденціями в освіті. У школі особистість має не лише набути певного обсягу знань і вмінь, але й навчитися творчо мислити, приймати рішення, мати свою позицію, брати на себе відповідальність, адаптуватися до умов життя, здатну до мобільності, швидкої зміни соціальних ролей, тобто бути людиною компетентною.

Мета дослідження - теоретично обґрунтувати особливості розвитку мислення дітей молодшого шкільного віку у процесі навчальної діяльності.

Завдання:

1. На основі аналізу психолого-педагогічної, науково-методичної літератури з'ясувати особливості та специфіку розвитку мислення молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

2. Визначити шляхи розвитку логічного мислення учнів початкових класів

Теоретичну основу дослідження склали праці провідних вітчизняних психологів, які досліджували особливості мислення (Л.Виготський, Д.Ельконін, А.Зимня, Г.Костюк, В.Крутецький, О.Леонтьєв, А.Люблінська, С.Рубінштейн), праці педагогів-методистів, в яких досліджуються особливості логічного мислення молодших школярів та їх розвитку у ході навчально-виховного процесу (Т. Байбара, І.Білий, І.Городецька, О.Губенко, В.Жаркова, Т. Князева, О. Мазур, І.Стеценко, Л. Шнайдер, І.Яворська).

Молодший шкільний вік має великі можливості розвитку мислення завдяки його динамічності та мінливості. У тісному зв'язку з мисленням розвиваються всі пізнавальні процеси. Саме з розвитком мислення складаються такі важливі новоутворення молодшого шкільного віку, як внутрішній план дії і рефлексія (вміння розглядати та оцінювати свої власні дії). У дітей молодшого шкільного віку переважає наочно-образне мислення. Розвиток мислення молодших школярів виявляється в їх здатності усвідомлювати й розв'язувати дедалі складніші пізнавальні й практичні задачі, здійснювати потрібні для їх розв'язання дії й операції, виражати їх результати в судженнях, поняттях, міркуваннях і умовиводах. Логічне мислення формується на основі образного і є вищою стадією розвитку дитячого мислення.

Формувати і розвивати логічне мислення слід наступними шляхами: навчити учнів виділяти властивості предметів, розрізняти спільні і відмінні риси предметів, відрізняти істотні риси від неістотних, знайомити учнів з ознаками необхідними і достатніми, навчити прийомам класифікації та узагальнення.