

УДК 42

Г. Процик

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя)

РОЗВИТОК НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ. СИСТЕМА ВПРАВ.

До системи вправ для навчання аудіювання входять дві підсистеми:

- вправи для формування мовленнєвих навичок аудіювання;
- вправи для розвитку вмінь аудіювання.

До першої підсистеми включаються 3 групи вправ:

- вправи для формування фонетичних навичок аудіювання ;
- вправи для формування лексичних навичок аудіювання;
- вправи для формування граматичних навичок аудіювання.

До другої підсистеми входять 2 групи вправ:

- вправи, що готують студентів до аудіювання текстів;
- вправи в аудіюванні текстів.

I підсистема вправ.

Мета вправ I підсистеми – сформувати в студентів слухові, лексичні та граматичні навички аудіювання. Формування слухових навичок передбачає розвиток у студентів фонематичного та інтонаційного слуху. До I підсистеми входять некомунікативні та умовно-комунікативні рецептивні вправи.

Некомунікативні вправи включають такі види вправ: на сприйняття, впізнавання або розрізнення звука, лексичної одиниці, граматичної структури.

Умовно-комунікативні: вправи на аудіювання повідомлень, запитань, розпоряджень тощо на рівні фрази.

Наведемо приклади вправ I підсистеми.

1. Вправи на диференціацію звукової форми слова та його розуміння:

- прослухайте слова і підніміть руку, почувши слово зі звуком...;
- прослухайте словосполучення і скажіть, скільки раз у ньому зустрічається заданий звук.

2. Вправи на розуміння фраз з незнайомими лексичними одиницями:

- прослухайте речення і визначте значення нового слова за контекстом;
- прослухайте синоніми в реченнях і визначте їх значення;
- з ряду речень виділіть те, що не відповідає темі.

3. Вправи на розуміння фраз з багатофункціональними граматичними структурами:

- прослухайте речення і скажіть, в котрому з них дія відбувається (відбулася, відбудеться);
- прослухайте і запишіть речення з однаковою граматичною структурою;
- прослухайте і запишіть речення з різною граматичною структурою.

II підсистема вправ.

Мета вправ II підсистеми – розвинути у студентів уміння говорити. До цієї підсистеми входять умовно-комунікативні та комунікативні рецептивні вправи.

Умовно-комунікативні вправи включають такі види вправ: аудіювання повідомлень, запитань, розпоряджень на понад фразовому рівні.

Комунікативні: вправи на аудіювання текстів з метою одержання інформації. Комунікативні вправи по суті є керованою мовленнєвою діяльністю; вони забезпечують практику в аудіюванні. Виконуючи мовленнєві вправи, студенти оволодівають уміннями передбачати зміст, виділяти головне, знаходити другорядні деталі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, зосереджувати увагу на діях і характеристиках персонажів, простежувати логічну послідовність подій і дотримуватись її при передачі змісту.