

УДК 42

**Л. Петришина**

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя)

## **КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СПЕЦІАЛЬНОГО ВЖИТКУ ЯК ФОРМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

Кредитно-модульна система навчання – найпрогресивніша форма процесу соціалізації особистості, суть якої полягає в оволодінні студентом системою знань і норм, які дозволяють йому формуватися та самореалізовуватися як творчій особистості.

Процес навчання реалізується через логічні зв'язки навчальних модулів, кожен з яких характеризує мікроетап психосоціального розвитку студента. Політичні та соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають не тільки інформаційної моделі освіти, коли основною метою навчання було накопичення певної суми знань. Модульно-розвивальна система освіти, в рамках якої навчання англійської мови в технічному університеті займає особливе місце, набуває поширення, сприяє розвитку особистості та формуванню її активного мислення, інтенсифікації та оптимізації навчально-виховного процесу за рахунок підвищення рівня самоосвіти, індивідуалізації навчання та його стимуляції (свободу вибору змісту роботи, її темпу і часу).

Модульна система залучає до творчості студента, який стає співтворцем знання. Навчальний модуль – це первинне сприйняття і осмислення конкретного змісту, а потім – відпрацювання вмінь і навичок. Основний зміст стратегій викладача передбачає інтенсифікацію та диференціацію. Інтенсифікація – це, в першу чергу, використання новаторських ідей, пов'язаних із створенням нових форм і методів контролю, активізація всіх студентів при навчанні та перевірці знань, вміння швидко опанувати навчальний матеріал, робити повідомлення, презентації, доповіді, захистити реферат. Диференціація передбачає проведення різних видів перевірок (усних, письмових) за рівнем завдань, уміння самоконтролювати усі свої дії, порівнюючи їх із зразком, систематичне створення таких ситуацій, які б забезпечували “простір для самоутвердження” студентів.

Тестування в системі кредитно-модульного навчання набуває особливого значення при вивченні англійської мови спеціального вжитку. Це форма контролю дозволяє спостерігати за успішністю студентів в оволодінні фаховою термінологією, а також вмінням вживати її в конкретних практичних ситуаціях.

Ефективним є тестові завдання множинного вибору, які передбачають кілька варіантів вибору, з яких лише одна є правильною.

Для перевірки засвоєння нової лексики пропонується лексичний тест (для перевірки деяких лексичних одиниць кожне вірно написане слово чи словосполучення оцінюється максимально двома балами).

Перевірка засвоєння граматичного матеріалу здійснюється у формі підстановочного тесту чи тесту множинного вибору. Граматичний матеріал можна перевірити і у формі перекладу речень з рідної мови на англійську.

Тест на перевірку письмової мови проводиться у формі розповіді на задану тему чи опису заданої мовної ситуації. Відповідність оцінюється за обсягом розповіді, яка встановлюється викладачем, логічною, стилістичною та граматичною правильністю, повнотою розкриття теми та лексичним багатством.