

УДК 044.588

Н. Парфутко

(Гусятинський коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя)

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПЕРЕВІРКИ КОЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТУ ОБРОБКИ ДАНИХ, ЯКИЙ ВИМАГАЄ ЗАСТОСУВАННЯ КІЛЬКОХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна система освіти повинна надати майбутньому фахівцю можливість отримати досвід колективної роботи над створенням програмного продукту.

Перші кроки до набуття досвіду колективної розробки доцільно робити вже на першому курсі навчання, а саме: при вивченні основ інформатики. Крім того, такий вид навчальної діяльності повинен спонукати студентів до самостійної творчої роботи і глибокого усвідомленого вивчення курсу інформатики.

Студентам 1-го курсу на початку першого семестру було запропоновано об'єднатися в групи (команди) для розробки власного проекту «Подорожуємо Україною»

Кожній з команд були поставлені завдання:

1. Придумайте назву фірми, засобами графічного редактора Paint створити логотип та зберегти у створеній папці «**Проект**».
2. Знайдіть відомості про історичні пам'ятки міста, відомих людей (діячів держави, вчених, художників, спортсменів, письменників тощо), імена яких пов'язані з даною місцевістю.
3. Знайдіть відомості про місцевість: кількісний та якісний склад населення; обсяг території; герб; перелік найважливіших галузей народного господарства; кількість вищих навчальних закладів.
4. Підготуйте в текстовому редакторі Word документи, що містять опис і зображення кожної зі зазначених вами визначеної пам'ятки вашої місцевості.
5. Побудуйте діаграму, в якій відображаються дані про склад населення. (Дані про побудову такої діаграми можна знайти на сайті www.u-kraina.com).
6. Створіть презентацію «Запрошую до...» та збережіть її на CD-R.

Студентам надається можливість самостійно встановлювати послідовність засвоєння нових знань для реалізації власних ідей. Викладач займається тільки корекцією роботи студентів, спрямовуючи їх зусилля. При цьому дії викладача мають рекомендаційний характер. Крім того, для надання консультації і контролю над процесом роботи потрібно призначити консультації групі розробників. Така співпраця взаємовигідна: студенти вимушені регулярно працювати над проектом, а викладач може відстежувати процес розробки.

Демонстрація проектів та їх захист відбувалися публічно, тобто у присутності всіх студентів. У студентів кожної мікрогрупи була можливість порівняти власний проект з проектами інших груп.

Важливим виявилось те, що у студентів значно підвищився інтерес до лекційного курсу і, відповідно, зріс рівень засвоєння теоретичного матеріалу. Студенти на лекціях одержували відповіді на питання, які цікавили їх.

У результаті проведеного експерименту можна стверджувати, що розробка колективного проекту дозволяє підвищити пізнавальну активність студентів, систематизувати і поглибити теоретичні знання, одержані з курсу основ інформатики.