

УДК 378

Чернишова М., ст. гр. ПРО-08

Національна металургійна академія України, Дніпропетровськ

ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА-КУРАТОРА ЗІ СТУДЕНТАМИ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Науковий керівник: к.пед.наук, доцент Лучанінова О.П.

Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі віддзеркалює новітні технології виховання студентства, роль та функції куратора академічної групи в управлінні системою позааудиторної виховної роботи, що становить аналіз і прогнозування, планування та організацію, контроль і координацію, оцінку та корегування. Саме у процесі виховання студентів має бути реалізована мета та основні принципи національного виховання, що передбачає, з одного боку, поглиблений аналіз соціально-психологічної природи виховання як особистісно-комунікативного, особистісно-орієнтованого процесу, з іншого - розглядає організацію виховної роботи зі студентами крізь призму історично зумовлених соціальних функцій вищої школи та її цільового призначення.

Наш експеримент проводився на базі гуманітарного факультету Національної металургійної академії України. В проведенні експерименту брали участь дві групи – контрольна (23 чол.) та експериментальна (30 чол.). На етапі констатувального експерименту ми ознайомилися з потребами та проблемами, які можуть виникати при взаємодії куратора зі студентами, що дало нам змогу скласти найбільш продуктивне опитування для виявлення слабкої сторони цієї взаємодії. На цьому етапі були розроблені критерії, за якими ми визначили ефективність розроблених методичних рекомендацій по створенню системи методів, що можуть ефективно вплинути на мотиваційний стан викладачів-кураторів стосовно своїх обов'язків. Наше педагогічне дослідження передбачає створення програми, за допомогою якої за відносно невеликий проміжок часу можна підвищити мотивації викладачів-кураторів щодо виховної роботи, допомогти викладачам впровадити в свою повсякденну кураторську діяльність використання допоміжних методик, розроблених нами, та робочого журналу куратора.

Програма змодельованої нами роботи включає чотири етапи: констатуючо-діагностичний; інформаційно-мотиваційний; тренувально-орієнтуючий; контрольний.

На діагностичному етапі проводилося дослідження професійної спрямованості діяльності викладачів-кураторів, рівня мотивації щодо виконання функцій куратора, засобів, які допомагають їм в роботі та оцінка ефективності таких методик у взаємодії куратор-студент.

На інформаційно-мотиваційному етапі ми врахували результати констатувальної частини дослідження. Ми з'ясували, що більшість педагогів не задоволені своєю взаємодією зі студентами, що педагоги часто відмовляються від психологічної допомоги, не визнають та знецінюють свої проблеми, часто просто не готові до самодослідження та самозмін, що вони б не відмовилися від допомоги стосовно покращення своїх навичок у встановленні взаємовідносин зі студентами. Ми з'ясували причини як об'єктивного, так і суб'єктивного характеру: аудиторна занятість викладача, відсутність тісної взаємодії через те, що викладач взагалі не працює в даній групі упродовж декількох років, неузгодженість розкладу викладача-куратора і студентів його групи, велика різниця у віці тощо. Тренувально-орієнтовний етап складається із проведення методичних семінарів, психологічних тренінгів та впровадження серед педагогів-кураторів методичного забезпечення - робочого журналу, зразків виховного плану тощо.