

УДК 378

Стаднік І., ст. гр. ПРО-06

Національна металургійна академія України, Дніпропетровськ

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

Науковий керівник: к.пед.наук, доцент Лучанінова О.П.

Вирішення питань, стратегічних і тактичних завдань, поставлених перед системою освіти, багато в чому залежить від професійної компетентності педагога. До педагога пред'являється вимога створювати новий спосіб життя, що, по суті, означає бути носієм культури майбутнього, й на цій основі готувати майбутнє покоління. Безперечно, професійне становлення педагога, його включення у процес безперервного самовдосконалення через інноваційну діяльність є на сьогоднішній день актуальною проблемою.

Тільки перетворюючи зміст освіти, форми й способи організації, створюючи принципово нове технологічне забезпечення процесу професійного становлення педагога можна відповісти на виклик часу й знайти ресурс для розвитку системи освіти в зазначеному вище напрямку. Одним із пріоритетних завдань сучасної педагогічної освіти на всіх її етапах є активізація розробки нових технологій підготовки викладача, спрямованої на забезпечення готовності педагога до роботи в мінливих умовах на основі різноманіття освітніх програм, підручників і освітніх установ.

Інноваційна діяльність в освіті характеризується як мінімум розробкою й впровадженням принципово нових образів змісту й технологій навчання, наявністю колективного суб'єкта, який дану діяльність здійснює. У якості робочого визначення будемо вважати, що інноваційна діяльність це цілеспрямоване впровадження нововведень в освітніх системах різних рівнів із метою підвищення якості освіти.

К. Ангеловські виділені основні мотиви роботи педагогів в інноваційному режимі, а саме: підвищення ефективності роботи, задоволеність суспільства результатами освіти, особистісне самоствердження, матеріальні стимули. Також визначені основні індикатори підготовки педагога до сприйняття й застосування нововведень - успішне навчання, інформування про майбутню роботу в інноваційному режимі, професійна готовність до інноваційної діяльності, організація підвищення кваліфікації, наявність спеціальної літератури, проведення семінарів, що супроводжують інноваційну діяльність, видання спеціальних публікацій по впровадженню інновацій. Необхідно особливу увагу приділяти формуванню мотиваційно-ціннісної субкомпетентності. Центральне місце в професійному становленні й у підготовці викладача до інноваційної діяльності займає рефлексія. Особливістю даного підходу є виділення необхідності вдосконалення дослідницько-рефлексивного компонента професійної компетентності в професійному становленні педагога, орієнтованого на інноваційну діяльність.

Становлення професійної культури педагога відбувається в більшості випадків індуктивним шляхом. Розуміння - осмислення - засвоєння насамперед теоретичного знання, а вслід за цим одержання суб'єктом особисто усвідомленого практичного досвіду, дозволяє розбудовувати професійно-педагогічний стиль мислення, забезпечуючи інноваційне відновлення професійної діяльності. Таким чином, вибудовується нова логіка професійного становлення, яка, з одного боку, забезпечує його цілісність із позицій професійної компетентності, з іншого боку, направляється на постійне відновлення культурно-освітнього середовища освітньої установи, впливаючи на підвищення інвестиційної привабливості освіти.