

УДК 378

Свірідова В. - ст. гр. ПРО-07

*Національна металургійна академія України, Дніпропетровськ*

## **ПРАКТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ**

Науковий керівник: к.пед.наук, доцент Лучанінова О.П.

Проблема якості професійної підготовки в умовах модернізації системи освіти України й адаптації до вимог Європейської освітньої системи як ніколи є актуальною. Сучасна концепція інженерно-педагогічної системи освіти в Україні орієнтується на світові тенденції розвитку освітньої системи. Інженерно-педагогічну освіту спрямовано на підготовку фахівців, що мають знання, уміння та навички, що дозволяють достатньо легко адаптуватися до різних видів діяльності.

Уміння творчо переносити методи та ідеї з одного виду практичної діяльності до іншого стає однією з важливіших якостей фахівця. Формування подібних якостей передбачає заміну моделі навчання з оперування засвоєними знаннями на гуманістичну модель, що передбачає розвиток людини, яка активно культивує в собі творчий потенціал і професійну майстерність. Відповідно до концепції інженерно-педагогічної освіти України усі випускники інженерно-педагогічних закладів мають можливість працювати у промисловості, виконуючи там певні функції (техніки, майстри, інженери). Саме тому структура професійної діяльності інженера-педагога передбачає два компоненти – педагогічний та інженерний.

Специфіка навчання інженера-педагога металургійного профілю полягає в тому, що крім загальнонаукових дисциплін у навчальних планах підготовки цих спеціальностей існують цикли професійно-технічних дисциплін, тому процес навчання повинен здійснюватися на основі міжпредметних зв'язків загальнонаукових дисциплін із загальнотехнічними і спеціальними дисциплінами, без чого неможливе успішне оволодіння професійними знаннями й уміннями. Однією з фундаментальних дисциплін, знання якої є фундаментальною базою для вивчення загальнотехнічних і спеціальних дисциплін, є загальна фізика. Однією з важливих проблем фахової підготовки інженера-педагога ми бачимо у професійній спрямованості навчання фізики. Поняття професійної спрямованості як якості особистості розглянуто у працях Н. Кузьміної, В. Сластеніна, А. Щербакова, В. Шадрикова. Під професійною спрямованістю розуміють систем мотивів, що спонукають людину до виконання професійних завдань і професійного саморозвитку. Фізика є основою, фундаментом будь-якої технічної дисципліни. Насамперед викладання фізики ми розглядаємо у двох аспектах: як загальноосвітню дисципліну, яка сприяє розумінню навколишнього середовища та як фундаментальну. Особливого значення набуває ця проблема у процесі підготовки інженерів-педагогів металургійного профілю, оскільки в навчальних планах цих спеціальностей 30% дисциплін циклу професійної та практичної підготовки спираються на фундаментальні знання і з загальної фізики.

Об'єкт дослідження - підготовка майбутніх інженерів-педагогів вищого навчального закладу. Предмет дослідження - методи формування практичної спрямованості підготовки майбутніх інженерів-педагогів вищого навчального закладу. Мета дослідження - створення системи методів формування практичної спрямованості підготовки майбутніх педагогів вищого навчального закладу. Гіпотеза дослідження - підготовка майбутніх педагогів ВТНЗ буде більш успішною, якщо використовувати практичні методи професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів.