

УДК 378

Недужко В. - ст. гр. ПРО-07

Національна металургійна академія України, Дніпропетровськ

ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ ЯК ОПТИМІЗАЦІЯ ТРАДИЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Науковий керівник: к.хім.наук, професор Клімашевський Л.М.

Сучасний рівень розвитку технічної освіти, інформаційних і комунікаційних технологій викликав значні зміни у вищій освіті держави. Поряд із цим кардинальних змін зазнали концепції і технології навчання та обробки інформації, що відчутно впливає на всі сторони суспільного життя, зокрема, й на освіту.

Сучасне покоління має можливість використання широкого спектру отримання вищої освіти. Поряд із цим, доступність цих можливостей для студентської молоді сприяє формуванню несприятливих факторів, пов'язаних із психофізіологічними характеристиками людини: пропуски занять у вузі через невміння працювати самостійно; перевтома і психічна перевантаженість через значний час, проведений за комп'ютером; зниження мотивації до навчання; підвищення рівня байдужості до навчання через специфіку найбільш популярних занять. Передумовами цих явищ є: відсутність мотивації до навчання; відсутність належного ставлення та контролю з боку батьків до відвідування занять студентом; невідповідність між розумовими здібностями студента та його внутрішньою установкою на навчання тощо.

Проведений попередній аналіз існуючих в Україні засобів і методів застосування сучасних педагогічних технологій підтвердив, що нині існують відповідні напрацювання щодо інноваційного методів навчання у ВНЗ. Проте не існує розробок, які дозволяли б організувати систематично проблемне навчання студентів, яке б сприяло підвищенню ефективності навчально-виховного процесу у вузі, оптимізації традиційної системи викладання технічних дисциплін.

Це вимагає від педагогів вищої школи освоєння сучасних як інформаційних комп'ютерних технологій, так і інноваційних методів і форм роботи зі студентами, зокрема проблемне навчання студентів технічним дисциплінам. Вирішення цих завдань вимагає розробки заходів із коригування навчально-виховного процесу у технічному вузі, впровадження новітніх методик і методологій навчання, зокрема через використання передового досвіду викладачів і технологій, спрямованих на повне або часткове використання проблемного навчання.

Необхідним є організація для студентів перших курсів систематизованої підготовки, яка дозволить їм у подальшому: бути активними учасниками навчально-виховного процесу; сформувати мотивацію до навчальної і пізнавальної діяльності; сформувати необхідний світогляд, певну інформаційну культуру, якої потребує сучасне суспільство; використовувати отримані знання, вміння і навички безпосередньо у повсякденному житті з перших років навчання у вузі; накопичити власний практичний досвід. Студенти будь-якого курсу потребують особливої уваги, оскільки всі вище названі фактори вимагають організації планомірної наскрізної багаторівневої підготовки студентів у галузі сучасних педагогічних, інформаційних технологій; а найважливіше – формування в студентів через проблемне навчання сталої мотивації до навчання, яка знадобиться у професійній діяльності. Проблема створення організаційно-педагогічних умов для використання проблемного навчання студентів як рушійної сили навчально-виховного процесу є актуальною.