

УДК 63

Михайленко Л. – ст. 61 групи

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ПРИ ВИКОНАННІ ПРОБЛЕМНИХ ЗАВДАНЬ**

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, доцент Мисечко О.Є.

Одне з основних завдань сучасної школи – створити умови для різнобічного розвитку підростаючого покоління. Такий підхід тісно пов'язаний з інтерактивною компетенцією, мета якої – забезпечити активізацію і розвиток інтелекту кожної дитини.

Питання розвитку іншомовної інтерактивної компетентності розглядалось у багатьох наукових дослідженнях західних і вітчизняних науковців: Г. Фріц, Е. Мейер, В. М. Бехтерев, М. В. Ланге, А.М.Волкова, З.В.Ємельянова та інших.

**Метою даної статті** є акцентуалізація використання проблемних завдань, які дозволяють оптимізувати розвиток іншомовної інтерактивної компетентності учнів.

Проблемному навчанню присвячено ряд праць, як вітчизняних так і зарубіжних методистів: С.Л.Рубінштейна, А.Я.Пономарьова, Б.Г.Ананьєва, А.Н.Леонтьєва, А.М.Матюшкина, А.В.Фурмана, Г.В.Ейгера, І.І.Меркулової, та інших [3, 46].

Основними формами навчання іншомовної інтерактивної компетентності є групова, фронтальна та змішана.

Парна робота вимагає обміну думками і дозволяє швидко виконати завдання, які в звичайних умовах є часом місткими або неможливими (обговорити подію, інформацію, проанкетувати партнера).

Фронтальні прийоми інтеракції передбачають аналіз дилеми (проблеми); загальновідому технологію "мозковий штурм"; технологію великого кола, коли учні по черзі за бажанням висловлюються з приводу певного питання та інші.

Змішані форми є поєднанням фронтальних та групових прийомів роботи. Вони застосовуються для ефективного навчання, зокрема, щоб охопити весь необхідний обсяг матеріалу й глибоко його вивчити.

Висновком з усього зазначеного раніше може бути теза про те, що використання проблемних завдань при навчанні усномовленневого спілкування матиме ефективний вплив на розвиток іншомовної інтерактивної компетентності учнів основної школи.

### **Список використаної літератури:**

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge University Press, 2001. – 260 p.
2. Вихрущ В.О. Особистісно орієнтовані педагогічні технології та колективна учбова діяльність школярів: проблеми взаємозв'язку / В.О. Вихрущ // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2006. – №2. – С.3 – 5.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991. - 220 с.