

УДК

Малинівська О.- ст. гр. 52 ННІ

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Науковий керівник: проф. Калініна Л.В.

Головна мета навчання іноземної мови полягає у формуванні у дітей комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Сутність комунікативного підходу у викладанні мови розкривається в терміні *комунікативна компетенція*, який був введений Деллом Хаймсом в 1966 р. як реакція на недостатнє розділення між компетенцією і практичною реалізацією мовних законів (вживанням) Н. Хомскієм в 1965.

Комунікативна компетентність інтерпретується як здатність людини встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми.

У психолого-педагогічній літературі (Беляєва Б.В., Зимньої І.А., Леонт'єва А.А.) комунікативну компетенцію пов'язують із здатністю особистості орієнтуватись у різних ситуаціях, засновану на знаннях і чуттєвому досвіді індивіда; адекватним сприйманням міжособистісних відносин й умов соціального середовища; з володінням іноземними мовами, високим рівнем культури мовлення.

Комунікативної компетенції учні набувають при вивченні мови за комунікативним методом, основу якого складає переорієнтація з форми на функцію, з лінгвістичної компетенції на комунікативну, з мовної правильності на спонтанність та автентичність, тобто природність комунікації.

Формування відповідного рівня комунікативної компетенції відбуватиметься за наявності сприятливих дидактичних умов. Сприятливими дидактичними умовами вважаємо доцільним визначити: врахування вікових особливостей дітей дошкільного віку; успішну соціалізацію та сприятливі соціальні умови; відпрацювання вчителями оптимальних механізмів мовлення; педагогічну майстерність вчителя; стимулювання дошкільнят до вивчення мови; впровадження прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності дітей; забезпечення дошкільників методичними матеріалами, що містять необхідну інформацію для комплексного формування комунікативної компетенції; розвиток пізнавальної діяльності дитини; сприятливі умови та комунікативну поведінку співрозмовників; моделювання у навчальному процесі типових ситуацій спілкування.

До комунікативних вмінь дітей дошкільного віку слід віднести, перш за все, наступні вміння: привітатися; попрощатися; представити себе; представити когось; називати щось/когось; давати елементарну характеристику комусь/чомусь; повідомляти про належність когось/чогоось певній особі тощо.

Опрацювавши «Програму з англійської мови для дошкільників та учнів першого класу загальноосвітніх навчальних закладів» та виділивши функціональні компоненти комунікативних вмінь, можемо зробити логічний висновок, що формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку – це складний поетапний процес, який неможливий без урахування психологічних вікових особливостей дітей даного віку.